

Подведем итоги:

Родители должны взять на себя ответственность за благополучное течение развития ребенка. А это подразумевает сознательный подход к обучению и воспитанию и кропотливое отделение того, что полезно для ребенка и будет способствовать его развитию от потенциально вредного, могущего затормозить развитие. Такая позиция потребует работы над собой, новых знаний, мудрости и интуиции.

Итак, выделим главные критерии отбора:

- поступающая информация, а также игрушки, книжки, вещи и люди должны помогать расширить представления аутичного ребенка об окружающем мире и в целом *способствовать его развитию*;
- *экологичность* вещей и игрушек, *качество* их исполнения;
- *психологическая чистота* сюжетов детских книг и другой поступающей информации;
- *исключение* абстрактных, агрессивных и других *вредных* сюжетов, игрушек и вещей;
- необходимо *наблюдать за реакцией ребенка на новое*: вызвать негативную реакцию или напугать может и нейтральная на первый взгляд информация или вещь;
- *организовывать общение* ребенка с приятными людьми с адекватным подходом к людям с нарушениями развития.



2 апреля

Всемирный день
распространения информации
о проблеме аутизма

Информационные ресурсы:

Янушко Е.А. *Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.* – М.: Теревинф, 2004. – 136 с.
<http://www.autism.ru/read.asp?id=152&vol=3>

Рекомендации
родителям

Организация жизни ребенка с аутизмом в семье



Что нужно знать родителям?

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую, терапевтическую значимость.

По степени удаленности от места, где ребенок находится большую часть жизни, пространство подразделяется так:

*детская комната,
квартира,
ближайшая к дому территория.*

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

бытовое - все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (туалет, прием пищи, подготовка ко сну и т.д.);

игровое - место для разнообразных игр;

учебное - место для специальных развивающих занятий;

ближайшее социальное окружение - в территории, в пределах которой осуществляется общение аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками, а также происходит ознакомление с окружающим миром, и в первую очередь с миром людей (лестничная клетка, детская площадка, магазин, улица).



Детская комната

Организация пространства детской комнаты потребует от родителей чуткости и любви, а также выполнения ряда необходимых условий:

1. Безопасность (необходимо обставить детскую комнату устойчивой мебелью без острых углов; в комнате не должно быть опасных предметов);

2. Обеспечение комфорта и уюта (оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза);

3. Наличие необходимого оборудования (комнате обязательно должна быть парта или столик со стульчиком, игрушки, детские книги, материалы для творчества, спортивное оборудование);

4. Поддержание порядка (все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место).

Дальние прогулки

Дальние прогулки дают ребенку возможности познавать мир во всем его многообразии, способствуют преодолению страхов и развитию самостоятельности. Конечно, дальние прогулки нужны и обязательны, но необходимо соблюдать следующие правила:

1. Осваивайте пространство постепенно - ребенок первоначально должен освоиться на более близкой территории.

2. Готовьтесь к походу заранее - обсуждая, куда собираетесь пойти, что вас там ждет.

3. Приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом - подготовьте ребенка к поездке, рассказав заранее, как это будет происходить, куда и зачем поедете.

4. Места для посещения выбирайте осторожно - для начала выберите что-нибудь поближе к дому и где поменьше людей. Постепенно приучайте ребенка бывать в компаниях, и со временем он перестанет бояться скопления людей.

5. Посещая новые места, где находятся незнакомые дети и взрослые - кружок рисования, бассейн, - поначалу приводите ребенка ненадолго.

6. Действуйте по обстановке: будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному.

7. Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте интересные детали. Закрепляйте и расширяйте новые представления

